



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

*La sociología de la ciencia aplicada a la  
Pedagogía*

Semestre 2018-1 (agosto - diciembre 2017)



Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 3  
Lic. en Pedagogía

Filosofía de la educación  
Programa de Maestría y Doctorado en Pedagogía

Profesor: Dr. Renato Huarte Cuéllar

lunes: 9 – 12h. Salón: 2-8 del Anexo Adolfo Sánchez Vázquez (ASV)

#### PRESENTACIÓN DEL SEMINARIO:

Muchas veces se emplea el argumento de que la Pedagogía es una ciencia o justo lo contrario. Esto puede trazarse desde el siglo XIX en Europa y, desde ahí su influencia en México. No obstante, desde una perspectiva contemporánea, esto puede ser puesto en cuestión.

La idea que desde lo que se conoce como la sociología de la ciencia o los estudios sociales sobre ciencia y tecnología pueden también ser aplicadas a cualquier saber, incluyendo las llamadas ciencias sociales y humanas o “Humanidades”. Desde la perspectiva que realiza Manheim hasta estudios más contemporáneos, como los de Callon, Collins, Latour o Bloor, se parte de la idea de que el conocimiento también es un constructo social. ¿Cómo se ha construido el campo de lo pedagógico desde estos supuestos de que también y fundamentalmente son sociales las formas en que se construye el conocimiento?

#### OBJETIVOS:

- Analizar la relación y el vínculo entre conocimiento y lo denominado como pedagogía, leyendo directamente los textos de los autores para que el estudiante obtenga una visión propia de la importancia y relevancia de estudiar el tema.
- Desarrollar una postura propia frente a la pertinencia de estudiar la sociología de la ciencia aplicada a las prácticas pedagógicas.

## METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN:

El seminario busca el análisis y la exposición crítica de los fragmentos de las lecturas que se asignen o bien, que se vayan acordando. Para tales efectos, es necesario que los estudiantes lleguen con la lectura hecha de las referencias bibliográficas básicas o primarias, así como de alguna de las lecturas indicadas en la bibliografía secundaria para que efectivamente se dé un seminario.

La participación es un elemento básico para que el seminario sea tal, por esto, los alumnos de posgrado podrán hacer una breve exposición introductoria a alguno de los autores o temáticas que se van a trabajar. De la misma forma, la participación y el debate enriquecedor entre estudiantes de los últimos semestres de la licenciatura y de posgrado son indispensables.

Todos los estudiantes deberán entregar dos breves ensayos en los que se plantee una visión, análisis personal a partir de alguno de los temas que vayan resultando interesantes. Además de estos dos ensayos, el trabajo final consistirá en un reporte final del estudio de un caso concreto de las prácticas de pedagogía en México desde las perspectivas teóricas abordadas.

### ***Temario***

Introducción: La ciencia, las discusiones de la ciencia. De la filosofía a la sociología de la ciencia.

Unidad 1 – Origen y desarrollo de la sociología de la ciencia

Unidad 2 - Historia y desarrollo de la Pedagogía en México

Unidad 3 - Estudios sobre sociología de la ciencia aplicada a la Pedagogía en México

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA SOBRE SOCIOLOGÍA DE LA CIENCIA**

Bloor, D. *Conocimiento e imaginario social*. Barcelona, Gedisa, 1998. 286 p.

Callon, M. y Latour, B. (1992), “Don’t throw the baby out with the bath school! A reply to Collins and Yearley”, en Pickering, A. (1992) (edit.), *Op. cit.*, pp. 343-368.

Collins, H. y Yearley, S. (1992a), “Epistemological chicken”, en Pickering, A. (Ed.) *Science as Practice and Culture*, Chicago and London, The University of Chicago Press, pp. 327-342.

- Collins, H. & Pinch, T. (1993) *The Golem. What everyone should know about science*, Cambridge University Press, Cambridge, 1993.
- Habermas, J. *Conocimiento e interés*. Valencia, Universidad de Valencia, 1996. 109 p.
- Knorr-Cetina, K. *The manufacture of knowledge*. Oxford, Pergamon Press. 189 p.
- Kuhn, T. *La estructura de las revoluciones científicas*, México, Fondo de Cultura Económica, 1971. 319 p.
- Latour, B. *La esperanza de Pandora. Ensayos sobre la realidad de los estudios de la ciencia*. Barcelona, Gedisa, 2001. 382 p.
- Lukács, G. *Historia y conciencia de clase*. México, Grijalbo, 1969, 354 p.
- Manheim, K. *Ideología y utopía: Introducción a la sociología del conocimiento*. México, FCE, 2004. 384 p.
- Merton, R. *Sociología de la ciencia*. Madrid. Alianza, 1977. 2 vols.
- Naess, A. "Historia del término ideología desde D. de Tracy hasta K. Marx" en I. L. Horowitz (ed.) *Historia y elementos de sociología del conocimiento*. Buenos Aires, Eudeba, 1964. 2 vols.
- Olivé, L. (Comp.) *La explicación social del conocimiento*. México, UNAM - IIF, 1994. 372 p. (Filosofía contemporánea)

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA SOBRE PEDAGOGÍA EN MÉXICO**

Se complementará para principio de semestre, además de la información (libros, revistas, artículos, congresos, evidencias de prácticas, etc.) que los estudiantes traigan a colación.