

Propuesta de curso o seminario

1. Nombre del profesor: Dra. Ángeles Eraña, Dr. Miguel Ángel Sebastián y Dr. Agustín Vicente

2. Nombre del curso o seminario:

Filosofía de la Mente. (Capacidades Cognitivas: de lo individual a lo colectivo.)

3. Campos de conocimiento en los que podría ser anunciado (máximo dos): Filosofía de las Ciencias Cognitivas.

4. Breve descripción del curso (temas y objetivos):

Objetivo general:

El objetivo principal del curso es analizar la diferencia en la naturaleza de las distintas capacidades cognitivas centrándonos en el eje que va de lo individual a lo colectivo. Para ello estudiaremos como ciertas capacidades parecen ser inherentemente individuales mientras que otras dependen, de forma no trivial de la colectividad.

Para ello el curso estará dividido en tres partes. En la primera nos centraremos en el estudio de la consciencia como ejemplo paradigmático de capacidad individual. Veremos, además, su relación con la representación mental lo que nos permitirá ligarlo con la creencia. La segunda parte presenta las creencias y estudia la experiencia consciente asociada a las mismas como fenómeno más individual. La parte final se centra en las creencias como fenómeno colectivo estudiando el conocimiento como un fenómeno que no se agota en el individuo y argumentando que un entendimiento adecuado requiere ir más allá.

Objetivos particulares:

Se busca que el alumno sea capaz de entender y analizar los textos contemporáneos en filosofía analítica y más particularmente en el área de filosofía de la mente. Así mismo, se busca que el alumno sea capaz de revisar la literatura empírica relevante.

Temas:

Bloque I . CONSCIENCIA Y REPRESENTACIONES MENTALES (Dr. Sebastián)

¿Qué es la consciencia?

Conceptos de Consciencia. Acceso y Fenomenología

Representaciones Mentales y Consciencia

Teorías Representacionales de la Consciencia

BLOQUE II. CREENCIA Y FENOMENOLOGÍA COGNITIVA FENOMENOLOGÍA COGNITIVA (Dr. Vicente)

Fenomenología Cognitiva

Determinación del contenido de las creencias

BLOQUE III. CREENCIA COLECTIVA (Dra. Eraña)

Creencia

Voluntarismo vs. involuntarismo de la creencia

¿Puede haber creencias colectivas?

5. Bibliografía (obligatoria y complementaria):

- N. Block (2007) "Consciousness, Accessibility, and the Mesh between Psychology and Neuroscience", *Behavioral and Brain Sciences* 30 (2007), pp. 481-548.
- N. Block (2011) "Perceptual consciousness overflows cognitive access", *Trends in Cognitive Sciences* 12 (2011), pp. 567-575.
- N. Block (2011) The Higher Order Approach to Consciousness is Defunct, *Analysis*, Volume 71: 419-431.
- N. Block (2003) "Mental paint", in Martin Hahn and B. Ramberg, ed., *Reflections and Replies: Essays on the Philosophy of Tyler Burge* 165-200.
- N. Block (2014) *Seeing-As in the Light of Vision Science*, Philosophy and Phenomenological Research.
- F. Dretske (1988) *Explaining Behavior*
- G. Harman (1990) The intrinsic quality of experience, *Philosophical Perspectives* 4: 31-52.
- M. Guillot. (2016) *I Me Mine: on a Confusion Concerning Subjective Character* Review of Philosophy and Psychology.
- U. Kriegel (2009) *Subjective Consciousness: A Self-Representational Theory*. Oxford University Press
- M. Martinez (2016). Common Interest and Signaling Games: A Dynamic Analysis (with Peter Godfrey-Smith) *Philosophy of Science*
- M. Martinez. Informationally-Connected Property Clusters, and Polymorphism *Biology and Philosophy* (2015) 30:99-117

- R. Millikan (2009). Biosemantics. In Brian P. McLaughlin & Ansgar Beckerman (eds.), *The Oxford Handbook of Philosophy of Mind*. Oxford University Press.
 - D. Rosenthal (2002) "Explaining Consciousness", in *Philosophy of Mind: Classical and Contemporary Readings*, ed. David J. Chalmers, New York: Oxford University Press, 2002, pp. 406-421
 - M.A. Sebastián (2012). Experiential Awareness: do you prefer It to Me? *Philosophical Topics* 40: 155-177
 - M.A. Sebastián (2017) Functions and mental representation: the theoretical role of representations and its real nature *Phenomenology and the Cognitive Science*. 16(2):317-336
 - S Shoemaker (1990) Qualities and qualia: What's in the mind? *Philosophy and Phenomenological Research Supplement* 50: 109-131.
 - S. Siegel (2010) *The Contents of Visual Experience*, Oxford University Press
 - B. Skyrms (2010) *Signals: Evolution, Learning and Information*.
 - J. Toribio (2007) Nonconceptual Content. *Philosophy Compass* 2:445-466
-
- T. Bayne y M. Montague (2011). *Cognitive Phenomenology*. Oxford University Press
 - M. Jorba y A. Vicente (forthcoming). The Linguistic determination of Conscious Thought Content
-
- B. Williams (1973), "Deciding to Believe", en su *Problems of the Self*
 - J. Benett (1990), "Why is Belief Involuntary?", *Analysis* 50(2), pp. 509-527
 - L.J. Cohen (1989). "Belief and Acceptance", *Mind* XCVIII (391), pp. 367-389
 - K. Brad Wray (2001), "Collective Belief and Acceptance", *Synthese* 129, pp. 319-333
 - M. Gilbert (2002). "Belief and Acceptance as Features of Groups", *ProtoSociology* 16, pp. 35-69.

Complementaria:

- Cohen, L.J. (1992). *An Essay on Belief and Acceptance*. Oxford: Clarendon Press.
- Engel, P. (1998). Believing, holding true, and accepting. *Philosophical Explorations* 1(2), 140-151.
- R. Feldman (2000), "The Ethics of Belief", *Philosophy and Phenomenological Research* 60(3), pp. 667-695
- Frankish, K. (2007). Deciding to believe again. *Mind* 116(463), 523-548.
- Gilbert, M. (2004). Collective epistemology. *Episteme* 1(2), 95-107.
- Goldman, A.I. (2004). Group knowledge versus group rationality. *Episteme* 1(1), 11-22.

- — (1999). Knowledge in a Social World. Oxford: Clarendon Press. 4
- — (1995). Social epistemology, interests, and truth. Philosophical Topics 23(1), 171-187.
- — (1987). Foundations of social epistemics. Synthese 73(1), 109-144.
- Mathiesen, K. (2006). The epistemic features of group belief. Episteme 2(3), 161-175.
- Meijers, A. (1999). Believing and accepting as a group. En Belief, Cognition and the Will.
- A. Meijers (Ed.) (59-71) Tilburg: Tilburg University Press
- Wray, B. (2007). Who has Scientific knowledge? Social Epistemology 21(3), 337-347.
- — (2001). Collective Belief and Acceptance. Synthese 129, 319-333.

6. Criterios de evaluación:

Participación (10%): Se espera la participación activa de los estudiantes en los diálogos que constituirán el curso. Los estudiantes serán evaluados por su participación.

Examen (20%): Habrá dos exámenes tipo test a lo largo del curso. El objetivo de estos exámenes es simplemente asegurar que las nociones clave quedan fijadas.

Comentarios (25%): Los estudiantes deberán enviar antes de cada sesión un brevísimo comentario de unas 300-600 palabras sobre las lecturas. Los comentarios consistirán exclusivamente en objeciones y dudas concretas para su debate en clase.

Ensayo Final (60%): Al final del semestre los alumnos deberán presentar un ensayo de unas 4.000 palabras discutiendo alguno de los temas tratados en clase. Antes del 20 de noviembre (7 noviembre recomendado) los alumnos deberán enviar una propuesta (15%) de máximo dos páginas resumiendo el ensayo final. Esta propuesta incluirá (1) una exposición clara del problema que se desea aclarar y posiblemente resolver, o la tesis que se va a defender; (2) una breve explicación de por qué el problema/tesis es interesante; (3) un esquema de cómo pretender llevar a cabo la tarea (resumiendo de forma anticipada el proceso argumentativos que se seguirá, etc.) (4) biografía que se pretende emplear (que no deberá ser muy extensa, uno o dos textos primarios y otros dos auxiliares o secundarios es suficiente).

Los criterios de evaluación del ensayo (45%) serán:

- Originalidad
- Rigor filosófico (fuerza argumentativa, consistencia lógica, precisión conceptual, rigor descriptivo, etc.)
- Organización, claridad estructural y estilística.
- Evidencia de haber entendido el material discutido en clase.

7. Propuesta de día y horario:

En el curso contaremos con la presencia del Dr. Agustín Vicente. Por ello, las sesiones del segundo bloque se centrarán de forma intensiva en diez semanas aún por determinar.

El resto del curso será los jueves de 10 a 14.

8. Sede: IIFs