



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE POSGRADO EN
FILOSOFÍA DE LA CIENCIA**



Actividad Académica: Seminario					
Clave:	Semestre: 2018-2	Campo de conocimiento: Epistemología, Filosofía de la Mente			
Carácter: Obligatoria () Optativa () de Elección ()			Horas por semana		Horas al semestre
Tipo:			Teóricas:	Prácticas:	No. Créditos:
			4		
Modalidad: Presencial			Duración del programa: 1 semestre		

Seriación: Si () No (x) Obligatoria (x) Indicativa ()

Nombre del profesor: Stefano Vincini

Mail: stefano.vincini@filosoficas.unam.mx / stefano.vincini@gmail.com

Sede: IIFs

Día y hora del seminario:

Martes: 16:00 – 20:00

Lunes: 16:00 – 20:00

Título del seminario:

Temas centrales de la Fenomenología: Conocimiento y Reducción, Yo, Intersubjetividad

Objetivo general:

¿Cómo se puede investigar la conciencia? ¿Son los fenómenos de conciencia esencialmente algo inefable y misterioso que no puede ser objeto de una investigación rigurosa? ¿O solo la neurociencia puede proporcionar algún tipo de conocimiento sobre la conciencia? La fenomenología es una disciplina y una tradición filosófica que reclaman poder investigar la conciencia de manera sistemática y metódicamente controlada. El objetivo general del curso es familiarizar al estudiante con temas centrales de la fenomenología y con sus métodos, con el fin de examinar en qué medida ésta puede contribuir a la filosofía y al conocimiento científico del presente.

Objetivos específicos:

- Leer y comprender textos básicos de la fenomenología, en particular textos escritos por Husserl, Merleau-Ponty, y Ricoeur.

- Familiarizarse con debates en la interpretación de Husserl
- Comprender diferencias y similitudes entre la fenomenología, la filosofía analítica de la mente y las ciencias cognitivas, con respecto a temas como la conciencia, la intencionalidad, el yo, y la experiencia del otro.

Temas:

I. Conocimiento y reducción

La primera parte del seminario examina el sentido filosófico de la reducción fenomenológico-transcendental en Husserl. ¿Qué es exactamente? ¿Cuál es su relación con problemas epistemológicos tradicionales? ¿Cuál es su relación con la reducción fenomenológico-psicológica? Comentaremos interpretaciones diferentes de la reducción fenomenológico-transcendental. En particular, consideraremos en detalle la interpretación de Dan Zahavi y su discusión del idealismo transcendental. Además, tendremos la ocasión de conversar con el Dr. Antonio Ziri6n (IIFs), uno de los fenomen6logos con mayor autoridad de Am6rica Latina. 6l dirigirá una o dos sesiones del curso y nos presentará sus puntos de vista sobre estos temas.

II. Yo

La segunda parte del seminario explora aproximaciones diferentes al yo en la fenomenología. Empezaremos comentando textos de la colección *Self, No-Self? Perspectives from Analytical, Phenomenological, and Indian Traditions* (2011) ya que esta colección constituye una buena introducción a los debates contemporáneos sobre el yo.

Sucesivamente investigaremos el yo en relación a fenómenos concretos como la atención, la volición, y la afección. Examinando una discusión que involucró Husserl, Gurwitsch, Sartre, y Ricoeur, consideremos la noción de polo-yo y su relación a las nociones de actividad y pasividad. Después de presentar el tema de la narración en Ricoeur, exploraremos las nociones de agente y yo narrativo en Ricoeur.

III. Intersubjetividad

¿Cómo llegamos a percibir a los otros como “seres animados,” es decir, como seres que tienen estados mentales tales como intenciones, emociones y percepciones? ¿Cómo llegamos a percatarnos a nosotros mismos como miembros de una comunidad intersubjetiva? ¿Cómo se constituye la intencionalidad del “nosotros”?

Para hacer frente a estas preguntas examinaremos la teoría de apareamiento, respaldada tanto por Husserl como por Merleau-Ponty. También analizaremos la discusión de Merleau-Ponty del desarrollo de la cognición social en los infantes y la cuestión si el estado original de este desarrollo consiste en un estado de total confusión entre el yo y el otro o más bien requiere un tipo primitivo de diferenciación. Finalmente, ahondaremos la medida en la cual las ideas de Merleau-Ponty están confirmadas por la psicología del desarrollo contemporánea. Esto nos permitirá establecer conexiones con la ciencia cognitiva.

Contenido Temático			
Unidad	Temas	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Métodos de la fenomenología	22	
2	Debates en la interpretación de Husserl: Zahavi y Ziriión	10	
3	El yo	16	
4	La intersubjetividad	16	
Total de horas:		64	
Suma total de horas:			64

Bibliografía:

NOTA: El curso utilizará una gran variedad de textos de la literatura fenomenológica (como se ejemplifica en la siguiente bibliografía). Cabe destacar que la bibliografía obligatoria incluye textos en Inglés. Por lo tanto, el dominio del idioma inglés es mandatorio para la comprensión de los textos y otros recursos.

Obligatoria:

- Husserl, E. *Fenomenología y Antropología* (traducción de Raúl Velozo). En: Anuario de Filosofía Jurídica y Social, N°3, 1985.
- Husserl, E. *Las conferencias de París* (traducción de Antonio Ziriión Quijano), UNAM, 1988.
- Husserl, E. *El artículo de la Encyclopaedia Britannica* (traducción de Antonio Ziriión Quijano), UNAM, 1990.
- Husserl, E. *La crisis de las ciencias europeas y la fenomenología trascendental. Una introducción a la filosofía fenomenológica* (traducción de Jacobo Muñoz). Barcelona: Crítica, 1991.
- Husserl, E. *Problemas fundamentales de la fenomenología* (traducción de Cesar Moreno y Javier). Madrid: Alianza, 1994.
- Husserl, E. *Meditaciones Cartesianas* (traducción de José Gaos). México: FCE, 2005.
- Husserl, E. *Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica. Libro primero: Introducción general a la fenomenología pura*. Nueva edición y refundición integral de la traducción de José Gaos. México: UNAM/FCE, 2013.
- Husserl, E. *La idea de la fenomenología: cinco lecciones* (traducción de Miguel García-Baró). México: UNAM/FCE, 2015.
- Merleau-Ponty, M. (1964). *The Primacy of Perception*. (W. Cobb., Trans.). Evanston: Northwestern University Press.
- Merleau-Ponty, M. (2010). *Child Psychology and Pedagogy: The Sorbonne Lectures 1949-*

1952. (T. Welsh., Trans.). Evanston, Ill.: Northwestern University Press.

Ricoeur, P. Si mismo como otro (traducción de Agustín Neira Calvo). Madrid: Siglo XXI, 1996.

Siderits, M., Thompson, E. & Zahavi, D. (eds.), *Self, No-Self? Perspectives from Analytical, Phenomenological, and Indian Traditions*. Oxford University Press, 2011.

Zahavi, D. *Husserl's Legacy. Phenomenology, Metaphysics, and Transcendental Philosophy*. Oxford University Press, 2017.

Complementaria:

Gurwitsch, A. (1966). *Studies in Phenomenology and Psychology*. Evanston, IL: Northwestern University Press.

Kern, I. (1977). The Three Ways to the Transcendental Phenomenological Reduction in the Philosophy of Edmund Husserl. In Elliston F. & McCormick P. (eds.) *Husserl. Expositions and Appraisals*. Notre Dame, IN: University of Notre Dame Press, pp. 126–149.

Crane, T. (2000). The origins of qualia. In Crane, T. & Patterson, S. (eds.) *History of the Mind-Body Problem* (pp. 169-194), Routledge: London.

Ricoeur, P. (1966). Freedom and nature: The voluntary and the involuntary. Evanston: Northwestern University Press.

Sartre, J-P. (2004). *The Transcendence of the Ego: A Sketch for a Phenomenological Description*. London: Routledge.

Zahavi, D. (2003). *Husserl's Phenomenology*. Stanford: Stanford University Press.

Evaluación y forma de trabajo

- Exposición de textos a lo largo del curso _____ 40 %
- Participación en clase _____ 10 %
- Un ensayo final _____ 50 %
- Total _____ 100 %

Medios didácticas:	Métodos de evaluación:
Exposición profesor (X)	Exámenes o trabajos parciales ()
Exposición alumnos (X)	Examen o trabajo final escrito (X)
Ejercicios dentro de clase ()	Trabajos y tareas fuera del aula ()
Ejercicios fuera del aula ()	Exposición de alumnos (X)
Lecturas obligatorias (X)	Participación en clase (X)
Trabajo de investigación (X)	Asistencia ()
Prácticas de campo ()	Prácticas ()
Otros: _____ ()	Otros: _____ ()