



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE POSGRADO EN
FILOSOFÍA DE LA CIENCIA**



Actividad Académica: Pluralismo, Racionalidad y Multiculturalismo					
Clave:	Semestre:	Campo de conocimiento:			
Carácter: Obligatoria () Optativa () de Elección ()			Horas por semana		Horas al semestre
Tipo:			Teóricas:	Prácticas:	No. Créditos:
			4		
Modalidad: Presencial			Duración del programa: 1 semestre		

Seriación: Si () No (x) **Obligatoria** (x) **Indicativa** ()

Introducción:

Objetivo general: Reconocer las características generales del multiculturalismo y las implicaciones que las políticas multiculturales pueden tener en diferentes ámbitos y niveles, utilizando para ello diferentes enfoques: cultural, político y epistémico.

Objetivos específicos:

- Distinguir las características específicas de pluralismo, multiculturalismo e interculturalismo, y señalar los puntos de encuentro y desencuentro.
- Identificar diferentes formas de multiculturalismo y señalar las críticas que se le hacen desde diferentes trincheras.
- Señalar las continuidades y rompimientos entre multiculturalismo e interculturalismo.
- Distinguir entre pluralismo político y cultural y pluralismo epistémico.
- Establecer relaciones y rompimientos entre las posturas multicultural e intercultural y formas de pluralismo epistémico.

Contenido Temático			
Unidad	Temas	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	<p>1. Pluralismo, comunitarismo, multiculturalismo e interculturalismo</p> <p>Clase 1. Introducción: práctica filosófica alrededor del problema de la diversidad cultural. Distinciones de base: Conceptos descriptivos: pluralidad, multiculturalidad, interculturalidad. Conceptos normativos: pluralismo, comunitarismo, multiculturalismo, interculturalismo.</p>	20	

	<p>Clase 2. Pluralismo (liberal): Tolerancia, imparcialidad y neutralidad valorativa. Implicaciones para la diversidad cultural. De Sartori a John Rawls.</p> <p>Clase 3. Comunitarismo y multiculturalismo: la crítica al individualismo de la teoría pluralista y la defensa de la comunidad: Michael Sandel. La problemática individuo-comunidad. Charles Taylor: la falta de reconocimiento como opresión.</p> <p>Clase 4. Multiculturalismo liberal y multiculturalismo democrático. La comunidad como condición para el desarrollo individual y el ejercicio de la libertad: Wll Kymlicka. La multiplicación del alcance del concepto de “cultura”: inclusión de minorías vulnerables y la teoría de la opresión de Iris Marion Young.</p> <p>Clase 5. Disputa multiculturalismo-Interculturalismo. ¿Es el interculturalismo una superación del multiculturalismo?</p>		
2	<p>2. Las críticas al multiculturalismo</p> <p>Clase 6. La crítica desde el pluralismo: el problema del relativismo y la falta de cohesión social. Defensa de los ideales ilustrados. Brian Barry.</p> <p>Clase 7. La crítica desde el feminismo: ¿es el multiculturalismo bueno para las mujeres? Susan Moller Okin.</p> <p>Clase 8. Más allá de la antítesis <i>Redistribución o reconocimiento</i>: Nancy Fraser.</p>	12	
3	<p>3. La tradición mexicana</p> <p>Clase 9. Mauricio Beuchot: la multiculturalidad como hecho, la interculturalidad como <i>desiderátum</i>. Conflictos en la comprensión y valoración de los derechos humanos en una sociedad multicultural: una propuesta desde la hermenéutica analógica.</p> <p>Clase 10 Luis Villoro: Pueblo, etnia, nación, Estado. El concepto de autonomía frente al de independencia. El Estado plural.</p> <p>Clase 11. Ambrosio Velasco: Republicanismo y multiculturalismo en la Nueva España. La necesidad de recuperar la tradición novohispana del siglo XVI. El multiculturalismo como condición para la democracia y la justicia.</p>	16	

	<p>Clase 12. León Olivé: Un modelo interculturalista para sociedades multiculturales. Aprovechamiento del conocimiento para la comprensión y resolución de problemas sociales.</p>		
4	<p>4. Racionalidad, Ciencia y Multiculturalismo</p> <p>Clase 13. Dos formas de conocimiento: ciencia y sabiduría. Comunidades epistémicas y comunidades sapienciales: Luis Villoro</p> <p>Clase 14. Cambio en la concepción de racionalidad: Pluralismo epistemológico como condición de una racionalidad dialógica y multiculturalista: Ambrosio Velasco.</p> <p>Clase 15. Toma de decisiones científico-tecnológicas, inclusión y participación pública: Eduardo Aibar.</p> <p>Clase 16. El reconocimiento de la pluralidad epistemológica como condición para la interculturalidad: León Olivé.</p>	16	
Total de horas:		64	
Suma total de horas:		64	

Bibliografía y actividades:

TEMA 1: Pluralismo, comunitarismo, multiculturalismo e interculturalismo

Clase 1.

Introducción: práctica filosófica alrededor del problema de la diversidad cultural.

Distinciones de base:

Conceptos descriptivos: pluralidad, multiculturalidad, interculturalidad.

Conceptos normativos: pluralismo, comunitarismo, multiculturalismo, interculturalismo.

- DUSCHE, Michel, "Radical multiculturalism versus liberal pluralism", en *Ethical Perspectives*, No. 11, 2004, pp. 238-249.
- LEVRAU Francis y Patrick Loobuyck, "Introduction: mapping the multiculturalism-interculturalism Debate", en *Comparative Migration Studies*, (2018) 6:13.

Clase 2.

Pluralismo (liberal): Tolerancia, imparcialidad y neutralidad valorativa. Implicaciones para la diversidad cultural. De Sartori a John Rawls.

- RAWLS, John, "The idea of an overlapping consensus", *Oxford Journal of Legal Studies*, Vol. 7, No. 1 (1987), pp. 1-25.
- SARTORI, Giovanni, "Los fundamentos del pluralismo", *Leviatán: Reviste de hechos e Ideas*, No. 61, 1995, pp. 111-125.
- GALSTON, William, *The Practice of Liberal Pluralism*, "Defending liberal pluralism", Nueva York, Cambridge University Press, 2005, pp. 173-200.

Clase 3.

Comunitarismo y multiculturalismo: la crítica al individualismo de la teoría pluralista y la defensa de la comunidad: Michael Sandel. La problemática individuo-comunidad. Charles Taylor: la falta de reconocimiento como opresión.

- SANDEL, Michael, *Liberalism and the Limits of Justice*, "Justice and the moral subject", EUA, Cambridge University Press, 1998, pp. 15-65.
- TAYLOR, Charles, "La política del reconocimiento", en *El multiculturalismo y "la política del reconocimiento"*, México, Ed. FCE, 2001, pp. 43-107.

Clase 4.

Multiculturalismo liberal y multiculturalismo democrático.

La comunidad como condición para el desarrollo individual y el ejercicio de la libertad: Will Kymlicka.

La multiplicación del alcance del concepto de "cultura": inclusión de minorías vulnerables y la teoría de la opresión de Iris Marion Young.

- KYMLICKA, Will, "The three lives of multiculturalism", en *Revisiting Multiculturalism in Canada*, Sense Publishers, Holanda, 2015, pp. 17-36.
- KYMLICKA, Will, *Ciudadanía Multicultural*, España, Ed. Paidós, 1996, pp. 25-76.
- YOUNG, Iris Marion, *Justice and the Politics of Difference*, "Five faces of oppression", Nueva Jersey, Prenceton University Press, 1990, pp. 39-65.

Clase 5.

Disputa multiculturalismo-Interculturalismo. ¿Es el interculturalismo una superación del multiculturalismo?

- ZAPATA-BARRERO, Ricard, "Interculturalism in the post-multicultural debate: a defense", en

- Comparative Migration Studies*, (2017) 5:14.
- DE WAAL, Tamar, "Is the post-multicultural era pro-diversity?", en *Comparative Migration Studies*, (2017) 6:15.
 - BOUCHER, Francois, "Moving the debate forward: interculturalism's contribution to multiculturalism", en *Comparative Migration Studies*, (2017) 6:16.

TEMA 2. Las críticas al multiculturalismo

Clase 6.

La crítica desde el pluralismo: el problema del relativismo y la falta de cohesión social. Defensa de los ideales ilustrados. Brian Barry.

- BARRY, Brian, *Culture and Equality*, "Multiculturalism, Universalism and Egalitarianism", EUA, Polity Press, 2001, pp. 252-328.

Clase 7.

La crítica desde el feminismo: ¿es el multiculturalismo bueno para las mujeres? Susan Moller Okin.

- OKIN, Susan Moller, "Is multiculturalism bad for women?", en *Is Multiculturalism bad form Women?*, EUA, Princeton University Press, 1999, pp. 7-26.
- PAREKH, Bhikhu, "A varied moral world", en *Is Multiculturalism bad form Women?*, EUA, Princeton University Press, 1999, pp. 69-75.

Clase 8.

Más allá de la antítesis *Redistribución o reconocimiento*: Nancy Fraser.

FRASER, Nancy, "Social Justice in the Age of Identity Politics: Redistribution, Recognition, and Participation", en *Redistribution or Recognition?*, Londres, Ed. Verso, 2004, pp. 8-108.

TEMA 3. La tradición mexicana

Clase 9.

Mauricio Beuchot: la multiculturalidad como hecho, la interculturalidad como *desiderátum*. Conflictos en la comprensión y valoración de los derechos humanos en una sociedad multicultural: una propuesta desde la hermenéutica analógica.

- BEUCHOT, Mauricio, *Interculturalidad y Derechos Humanos*, México, Siglo XXI Editores, 2005, pp. 7-76.

Clase 10

Luis Villoro: Pueblo, etnia, nación, Estado. El concepto de autonomía frente al de independencia. El Estado plural.

- VILLORO, Luis, "Autonomía y ciudadanía de los pueblos indios", en *Reviste Internacional de Filosofía Política*, Madrid, no. 11, mayo 1998, pp. 66-78.
- VILLORO, Luis, *Los Retos de la Sociedad por Venir*, México, Ed. FCE, 2007, pp. 139-171.

Clase 11.

Ambrosio Velasco: Republicanismo y multiculturalismo en la Nueva España. La necesidad de recuperar la tradición novohispana del siglo XVI. El multiculturalismo como condición para la democracia y la justicia.

- VELASCO Gómez, Ambrosio, *Republicanismo y multiculturalismo*, Siglo XXI Editores, México, 2006 (pp. pendientes).

- VELASCO Gómez, Ambrosio, "Multiculturalismo, nación y federalismo", Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales, número 191, mayo-agosto, año/vol. XLVII, UNAM, pp. 68-85.

Clase 12.

León Olivé: Un modelo interculturalista para sociedades multiculturales. Aprovechamiento del conocimiento para la comprensión y resolución de problemas sociales.

- OLIVÉ, León, "Multiculturalismo, interculturalidad y el aprovechamiento de los conocimientos", Revista de Pensament i Anàlisi, No. 10, 2010, pp. 45-66.
- Olivé, León, *Interculturalismo y Justicia Social*, México, UNAM, 2004, pp. 17-58.

TEMA 4. Racionalidad, Ciencia y Multiculturalismo

Clase 13.

Comunidades epistémicas y comunidades sapienciales.

- VILLORO, Luis, *Creer, Saber, Conocer*, México, Siglo XXI Editores, 2008, pp. 197-249.

Clase 14.

Pluralismo epistemológico y el problema del universalismo de la ciencia frente al multiculturalismo

- OLIVÉ, León, "Pluralismo epistemológico: más sobre racionalidad, verdad y consenso", en *Racionalidad y Cambio Científica*, México, Ed. Paidós, 1997, pp. 43-56.
- STANLEY, Willian y Nancy Brickhouse, "Multiculturalism, Universalism and Science Education", en *Science Education* 78(4), 1994, pp. 387-398.

Clase 15.

Toma de decisiones científico-tecnológicas, inclusión y participación pública: Eduardo Aibar.

- AIBAR, Eduardo, "La participación del público en las decisiones científico-tecnológicas", en *Ciencia, Tecnología y Sociedad*, Encoclopedia Iberoamericana de Filosofía, Vol. 32, Madrid, Ed. Trotta, 2012, pp. 303-324.
- OLIVÉ, León, "Los desafíos de la sociedad del conocimiento: cultura científico-tecnológica, diversidad cultural y exclusión", *Revista Científica de Información y Comunicación*, Número 3, (2006), Sevilla, pp. 29-51.

Clase 16.

Cambio en la concepción de racionalidad: hacia una racionalidad dialógica e intercultural

- OLIVÉ, León, "Los retos de las sociedades multiculturales: interculturalismo y pluralismo", *Cuadernos Intercambio*, Año 8, no. 9, 2011, pp. 207-227.
- VELASCO Gómez, Ambrosio, "Diversidad cultural, pluralismo epistémico, ciencia y democracia. Una revisión desde la filosofía política de las ciencias", 2016 Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, artículo de Open Access: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Nota: (en caso que exista alguna)

Medios didácticas:	Métodos de evaluación:
Exposición profesor(a) (X)	Exámenes o trabajos parciales (X)
Exposición alumnos (X)	Examen o trabajo final escrito (X)
Ejercicios dentro de clase (X)	Trabajos y tareas fuera del aula ()
Ejercicios fuera del aula ()	Exposición de alumnos (X)
Lecturas obligatorias (X)	Participación en clase (X)
Trabajo de investigación (X)	Asistencia (X)
Prácticas de campo ()	Prácticas ()
Otros: _____ ()	Otros: _____ ()

Evaluación y forma de trabajo

Asistencia (80% para tener derecho a calificación)

Trabajo final escrito. Tres entregas:

1ª entrega: 10%

2ª entrega: 10%

3ª entrega: 30%

Participación en clase y evidencia de lectura- 20%

Exposiciones

1ª exposición: 15%

2ª exposición: 15%

Imparte: Dr. José Ramón Orrantia Cavazos

Mail: jrocley@hotmail.com

Día y hora del curso o seminario (dos propuestas):