



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE POSGRADO EN
FILOSOFÍA DE LA CIENCIA



Actividad Académica: Seminario de Temas Selectos en EFSCT. Filosofía de la Ciencia desde una perspectiva feminista					
Clave:	Semestre: 3 (2023-1)	Campo de conocimiento: Estudios Filosóficos y Sociales de CT			
Carácter: Obligatoria () Optativa (X) de Elección ()			Horas por semana		Horas al semestre
Tipo: Seminario			Teóricas:	Prácticas:	
			4		64
Modalidad: Presencial			Duración del programa: 1 semestre		

Seriación: Si () No (X) Obligatoria () Indicativa ()

Introducción:

La ciencia y la tecnología ha transformado en gran medida la forma las condiciones de vida en nuestro planeta. La transformación podemos identificarlas de dos maneras, la primera desde una perspectiva material, a través del desarrollo de artefactos tecnológicos. La segunda, desde una visión conceptual, en específico los que hacen referencia a los modelos de conocimiento. En este sentido, la epistemología y la filosofía se ocupan muy de cerca de los métodos, de la naturaleza, las fuentes y los límites del conocimiento. Desde luego que no hay unanimidad en la epistemología, podemos identificar diversas tradiciones históricamente dominantes como la normativa, la naturalista y de acuerdo con cuestionamientos recientes, también tenemos aquellas que se centran en el sujeto cognoscente y en el pluralismo cognoscitivo.

La epistemología y la filosofía, desde una perspectiva feminista, abonan a la crítica de cómo ha sido construida y formulada a partir de nociones como la objetividad, la verdad, la neutralidad, los valores explícitos e implícitos. Así pues, a lo largo de esta propuesta de proyecto de investigación se escudriñará la importancia de discutir a la filosofía desde una perspectiva feminista e incorporarla como una necesidad eminente para enfrentar la discusión desde la propia UNAM que fortalecerá, desde una visión crítica, las perspectivas en torno a la filosofía de la ciencia y la tecnología.

Por tanto, dado que una característica cuasi-universal de las teorías feministas es la de ir más allá del análisis crítico, avanzando propuestas para la acción social y políticas que conduzcan a identificar las principales líneas de desarrollo de la filosofía de la ciencia. Esta propuesta se fundamenta en la necesidad de proponer e incorporar como un análisis crítico de la teoría del conocimiento y la filosofía de la ciencia, desde una perspectiva

feminista, la cual abona una crítica a las nociones y tradiciones establecidas en la constitución del conocimiento.

Objetivos:

- El alumno identificará los principales problemas que se plantean en las relaciones entre la ciencia, la tecnología y las mujeres.
- El alumno analizará los sesgos y valores subyacentes en las prácticas científicas, argumentando la relevancia de la perspectiva de género para un conocimiento de la ciencia y la tecnología.
- El alumno podrá debatir ordenada y rigurosamente posibles soluciones a nuevos retos ético-políticos propios de la sociedad tecnocientífica, desde una perspectiva de género.

Contenido Temático			
Unidad	Temas	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción a los estudios de ciencia, tecnología y género	16	
2	Las mujeres en la historia y la historia de las mujeres en la ciencia - Breve revisión de las olas feministas - Participación de las mujeres en la ciencia y la tecnología	16	
3	Filosofía de la ciencia realizada por mujeres: - D. Haraway - J. Butler - S. Harding - S. Haack - U. Beck - H. Longino	16	
4	Epistemologías feministas en el XX y XXI - Críticas a la ciencia - Conocimiento y objetividad	16	
5			
Total de horas:		64	
Suma total de horas:		64	

Bibliografía básica

Beck, Ulrich (2001), *La sociedad del riesgo. Hacia una nueva modernidad*. Barcelona: Paidós.

Bracke, Sarah; Puig de la Casa, María (2004), "Building Standpoints", in Sandra Harding (org.), *The Feminist Standpoint Theory Reader: Intellectual and Political Controversies*, 309-316. London: Routledge.

Braidotti, Rosi; Butler, Judith (1994), "Feminism by any other name", *Differences: A Journal of Feminist Culture Studies*, 6, 27-61.

Butler, Judith (1990), *Gender Trouble and the Subversion of Identity*. London: Routledge.

Carrasco, Cristina (org.) (2001b), *Tiempos, trabajos y género*. Barcelona: Edicions Universitat.

González García, Marta I. y Eulalia Pérez Sedeño (2002), "Ciencia, Tecnología y Género", *Revista Iberoamericana de Educación* 2 (enero-abril).

Harding, Sandra (1986), *Feminismo y ciencia*, Barcelona: Morata, 1995.

Haraway, Donna (1995), *Ciencia, cyborgs y mujeres: la reinención de la naturaleza*. Traducción de Manuel Talens. Madrid: Cátedra, Universitat de Valencia, Instituto de la Mujer.

Haraway, Donna (2004), "Situated Knowledges: The Science Question in Feminism and the Privilege of Partial Perspective", in Sandra Harding (org.), *The Feminist Standpoint Theory Reader: Intellectual and Political Controversies*. London: Routledge, 103-127.

Harding, Sandra (1986), *The Science Question in Feminism*. Ithaca, New York: Cornell University Press.

Harding, Sandra (1989), "Is there a Feminist Method?", in Nancy Tuana (org.), *Feminism & Science*. USA: Indiana University Press, 18-32.

Harding, Sandra (2004), "Introduction: Standpoint Theory as a Site of Political, Philosophic, and Scientific Debate", in Sandra Harding (org.), *The Feminist Standpoint Theory Reader: Intellectual and Political Controversies*. London: Routledge, 1-16.

Harding, Sandra (2008), *Sciences from Below: Feminisms, Postcolonialities, and Modernities*. Durham: Duke University Press.

Jahme, Carole (2000), *Bellas y bestias. El papel de las mujeres en los estudios sobre primates*. Madrid: Ateles, 2002.

Keller, Evelyn Fox (1985), *Reflexiones sobre género y ciencia*, Valencia: Alfons el Magnànim, 1991.

Longino, Helen (1990), *Science as Social Knowledge*. Princeton, N.J.: Princeton University Press.

Lewontin, Richard C., Rose, Steve y Kamin, Leon J. (1984): "La legitimación de la desigualdad" y "El determinismo del patriarcado" en *No está en los genes*, Barcelona, Drakontos, 2009.

Ortiz, T. (2006), *Medicina, historia y género. 130 años de investigación feminista*. Oviedo: KKK.

Pérez Sedeño, Eulalia, coord. (2003), *La situación de las mujeres en el sistema educativo de ciencia y tecnología en España y en su contexto internacional* Programa de Análisis y estudios de acciones destinadas a la mejora de la Calidad de la Enseñanza Superior y de Actividades del Profesorado Universitario.

Pérez Sedeño, Eulalia y Adriana Kiczkowski (2010): *Un universo por descubrir. Género y Astronomía en España*, Madrid-México, Plaza y Valdés.

Pérez Sedeño, Eulalia y Esther Ortega Arjonilla (2014): "Los cuerpos de la ciencia: una mirada desde los estudios CTG" en Pérez Sedeño, Eulalia y Esther Ortega Arjonilla (eds.) *Cartografías del cuerpo: biopolíticas de la ciencia y la tecnología*, Madrid, Ed. Cátedra, pp. 8-46.

Schiebinger, Londa (1989): *¿Tiene sexo la mente?*, Madrid, ed. Cátedra

Nota: (en caso que exista alguna)

Medios didácticas:	Métodos de evaluación:
Exposición profesor(a) (X)	Exámenes o trabajos parciales ()
Exposición alumnos (X)	Examen o trabajo final escrito (X)
Ejercicios dentro de clase ()	Trabajos y tareas fuera del aula (X)
Ejercicios fuera del aula ()	Exposición de alumnos (X)
Lecturas obligatorias (X)	Participación en clase (X)
Trabajo de investigación (X)	Asistencia ()
Prácticas de campo ()	Prácticas ()
Otros: _____ ()	Otros: _____ ()

Evaluación y forma de trabajo

Este curso está organizado como un seminario, en el que el alumno(a) es parte fundamental para el desarrollo del mismo. Por tanto, se realizarán lecturas obligatorias para generar la discusión y plantear problemas en torno a la comunicación de la ciencia.

Por tanto, la evaluación se realizará de acuerdo a la participación en clase, exposición en clase y entrega de trabajo y ensayo final, acordado por todas y todos los alumnos(as).

Imparte: Dra. Xenia Rueda

Mail: xeniarueda@filos.unam.mx

Día y hora del curso o seminario (dos propuestas): lunes 8 a 12hrs. , viernes 9 a 13hrs