



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**PROGRAMA DE POSGRADO EN**  
**FILOSOFÍA DE LA CIENCIA**



<b>Actividad Académica: Pluralismo, Racionalidad y Multiculturalismo</b>			
<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b>	<b>Campo de conocimiento:</b>	
<b>Carácter: Obligatoria ( ) Optativa ( ) de Elección ( )</b>		<b>Horas por semana</b>	<b>Horas al semestre</b>
<b>Tipo:</b>		<b>Teóricas:</b>	<b>Prácticas:</b>
		4	
<b>Modalidad: Presencial</b>		<b>Duración del programa: 1 semestre</b>	

**Seriación:** Si ( ) No ( x )      **Obligatoria** ( x )      **Indicativa** ( )

**Introducción:**

**Objetivo general:** Reconocer las características generales del multiculturalismo y las implicaciones que las políticas multiculturales pueden tener en diferentes ámbitos y niveles, utilizando para ello diferentes enfoques: cultural, político y epistémico.

**Objetivos específicos:**

- Distinguir las características específicas de pluralismo, multiculturalismo e interculturalismo, y señalar los puntos de encuentro y desencuentro.
- Identificar diferentes formas de multiculturalismo y señalar las críticas que se le hacen desde diferentes trincheras.
- Señalar las continuidades y rompimientos entre multiculturalismo e interculturalismo.
- Distinguir entre pluralismo político y cultural y pluralismo epistémico.
- Establecer relaciones y rompimientos entre las posturas multicultural e intercultural y formas de pluralismo epistémico.

<b>Contenido Temático</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Temas</b>	<b>Horas</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
1	<b>1. Pluralismo, comunitarismo, multiculturalismo e interculturalismo</b>  <b>Clase 1.</b> Introducción: práctica filosófica alrededor del problema de la diversidad cultural. Distinciones de base: Conceptos descriptivos: pluralidad, multiculturalidad, interculturalidad. Conceptos normativos: pluralismo, comunitarismo, multiculturalismo, interculturalismo.	20	

	<p><b>Clase 2.</b> Pluralismo (liberal): Tolerancia, imparcialidad y neutralidad valorativa. Implicaciones para la diversidad cultural. De Sartori a John Rawls.</p> <p><b>Clase 3.</b> Comunitarismo y multiculturalismo: la crítica al individualismo de la teoría pluralista y la defensa de la comunidad: Michael Sandel. La problemática individuo-comunidad. Charles Taylor: la falta de reconocimiento como opresión.</p> <p><b>Clase 4.</b> Multiculturalismo liberal y multiculturalismo democrático. La comunidad como condición para el desarrollo individual y el ejercicio de la libertad: Will Kymlicka. La multiplicación del alcance del concepto de "cultura": inclusión de minorías vulnerables y la teoría de la opresión de Iris Marion Young.</p> <p><b>Clase 5.</b> Disputa multiculturalismo-Interculturalismo. ¿Es el interculturalismo una superación del multiculturalismo?</p>		
2	<p><b>2. Las críticas al multiculturalismo</b></p> <p><b>Clase 6.</b> La crítica desde el pluralismo: el problema del relativismo y la falta de cohesión social. Defensa de los ideales ilustrados. Brian Barry.</p> <p><b>Clase 7.</b> La crítica desde el feminismo: ¿es el multiculturalismo bueno para las mujeres? Susan Moller Okin.</p> <p><b>Clase 8.</b> Más allá de la antítesis <i>Redistribución o reconocimiento</i>: Nancy Fraser.</p>	12	
3	<p><b>3. La tradición mexicana</b></p> <p><b>Clase 9.</b> Mauricio Beuchot: la multiculturalidad como hecho, la interculturalidad como <i>desiderátum</i>. Conflictos en la comprensión y valoración de los derechos humanos en una sociedad multicultural: una propuesta desde la hermenéutica analógica.</p> <p><b>Clase 10</b> Luis Villoro: Pueblo, etnia, nación, Estado. El concepto de autonomía frente al de independencia. El Estado plural.</p> <p><b>Clase 11.</b></p>	16	

	<p>Ambrosio Velasco: Republicanismo y multiculturalismo en la Nueva España. La necesidad de recuperar la tradición novohispana del siglo XVI. El multiculturalismo como condición para la democracia y la justicia.</p> <p><b>Clase 12.</b> León Olivé: Un modelo interculturalista para sociedades multiculturales. Aprovechamiento del conocimiento para la comprensión y resolución de problemas sociales.</p>		
4	<p><b>4. Racionalidad, Ciencia y Multiculturalismo</b></p> <p><b>Clase 13.</b> Dos formas de conocimiento: ciencia y sabiduría. Comunidades epistémicas y comunidades sapienciales: Luis Villoro</p> <p><b>Clase 14.</b> Cambio en la concepción de racionalidad: Pluralismo epistemológico como condición de una racionalidad dialógica y multiculturalista: Ambrosio Velasco.</p> <p><b>Clase 15.</b> Toma de decisiones científico-tecnológicas, inclusión y participación pública: Eduardo Aibar.</p> <p><b>Clase 16.</b> El reconocimiento de la pluralidad epistemológica como condición para la interculturalidad: León Olivé.</p>	16	
<b>Total de horas:</b>		64	
<b>Suma total de horas:</b>			64

## Bibliografía y actividades:

### TEMA 1: Pluralismo, comunitarismo, multiculturalismo e interculturalismo

#### Clase 1.

Introducción: práctica filosófica alrededor del problema de la diversidad cultural.

Distinciones de base:

Conceptos descriptivos: pluralidad, multiculturalidad, interculturalidad.

Conceptos normativos: pluralismo, comunitarismo, multiculturalismo, interculturalismo.

- LEVRAU Francis y Patrick Loobuyck, "Introduction: mapping the multiculturalism-interculturalism Debate", en *Comparative Migration Studies*, (2018) 6:13.
- DUSCHE, Michel, "Radical multiculturalism versus liberal pluralism", en *Ethical Perspectives*, No. 11, 2004, pp. 238-249.

#### Clase 2.

Pluralismo (liberal): Tolerancia, imparcialidad y neutralidad valorativa. Implicaciones para la diversidad cultural. De Sartori a John Rawls.

- RAWLS, John, "The idea of an overlapping consensus", *Oxford Journal of Legal Studies*, Vol. 7, No. 1 (1987), pp. 1-25.
- SARTORI, Giovanni, "Los fundamentos del pluralismo", *Leviatán: Revista de hechos e Ideas*, No. 61, 1995, pp. 111-125.
- GALSTON, William, *The Practice of Liberal Pluralism*, "Defending liberal pluralism", Nueva York, Cambridge University Press, 2005, pp. 173-200.

#### Clase 3.

Comunitarismo y multiculturalismo: la crítica al individualismo de la teoría pluralista y la defensa de la comunidad: Michael Sandel. La problemática individuo-comunidad. Charles Taylor: la falta de reconocimiento como opresión.

- SANDEL, Michael, *Liberalism and the Limits of Justice*, "Justice and the moral subject", EUA, Cambridge University Press, 1998, pp. 15-65.
- TAYLOR, Charles, "La política del reconocimiento", en *El multiculturalismo y "la política del reconocimiento"*, México, Ed. FCE, 2001, pp. 43-107.

#### Clase 4.

Multiculturalismo liberal y multiculturalismo democrático.

La comunidad como condición para el desarrollo individual y el ejercicio de la libertad: Will Kymlicka. La multiplicación del alcance del concepto de "cultura": inclusión de minorías vulnerables y la teoría de la opresión de Iris Marion Young.

- KYMLICKA, Will, "The three lives of multiculturalism", en *Revisiting Multiculturalism in Canada*, Sense Publishers, Holanda, 2015, pp. 17-36.
- KYMLICKA, Will, *Ciudadanía Multicultural*, España, Ed. Paidós, 1996, pp. 25-76.
- YOUNG, Iris Marion, *Justice and the Politics of Difference*, "Five faces of oppression", Nueva Jersey, Princeton University Press, 1990, pp. 39-65.

#### Clase 5.

Disputa multiculturalismo-Interculturalismo. ¿Es el interculturalismo una superación del multiculturalismo?

- ZAPATA-BARRERO, Ricard, "Interculturalism in the post-multicultural debate: a defense", en *Comparative Migration Studies*, (2017) 5:14.
- DE WAAL, Tamar, "Is the post-multicultural era pro-diversity?", en *Comparative Migration Studies*, (2017) 6:15.
- BOUCHER, Francois, "Moving the debate forward: interculturalism's contribution to multiculturalism", en *Comparative Migration Studies*, (2017) 6:16.

## TEMA 2. Las críticas al multiculturalismo

### Clase 6.

La crítica desde el pluralismo: el problema del relativismo y la falta de cohesión social. Defensa de los ideales ilustrados. Brian Barry.

- BARRY, Brian, *Culture and Equality*, "Multiculturalism, Universalism and Egalitarianism", EUA, Polity Press, 2001, pp. 252-328.

### Clase 7.

La crítica desde el feminismo: ¿es el multiculturalismo bueno para las mujeres? Susan Moller Okin.

- OKIN, Susan Moller, "Is multiculturalism bad for women?", en *Is Multiculturalism bad form Women?*, EUA, Princeton University Press, 1999, pp. 7-26.
- PAREKH, Bhikhu, "A varied moral world", en *Is Multiculturalism bad form Women?*, EUA, Princeton University Press, 1999, pp. 69-75.

### Clase 8.

Más allá de la antítesis *Redistribución o reconocimiento*: Nancy Fraser.

FRASER, Nancy, "Social Justice in the Age of Identity Politics: Redistribution, Recognition, and Participation", en *Redistribution or Recognition?*, Londres, Ed. Verso, 2004, pp. 8-108.

## TEMA 3. La tradición mexicana

### Clase 9.

Mauricio Beuchot: la multiculturalidad como hecho, la interculturalidad como *desiderátum*. Conflictos en la comprensión y valoración de los derechos humanos en una sociedad multicultural: una propuesta desde la hermenéutica analógica.

- BEUCHOT, Mauricio, *Interculturalidad y Derechos Humanos*, México, Siglo XXI Editores, 2005, pp. 7-76.

### Clase 10

Luis Villoro: Pueblo, etnia, nación, Estado. El concepto de autonomía frente al de independencia. El Estado plural.

- VILLORO, Luis, "Autonomía y ciudadanía de los pueblos indios", en *Reviste Internacional de Filosofía Política*, Madrid, no. 11, mayo 1998, pp. 66-78.
- VILLORO, Luis, *Los Retos de la Sociedad por Venir*, México, Ed. FCE, 2007, pp. 139-171.

### Clase 11.

Ambrosio Velasco: Republicanismo y multiculturalismo en la Nueva España. La necesidad de recuperar la tradición novohispana del siglo XVI. El multiculturalismo como condición para la democracia y la justicia.

- VELASCO Gómez, Ambrosio, *Republicanismo y multiculturalismo*, Siglo XXI Editores, México, 2006 (pp. pendientes).
- VELASCO Gómez, Ambrosio, "Multiculturalismo, nación y federalismo", *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, número 191, mayo-agosto, año/vol. XLVII, UNAM, pp. 68-85.

#### **Clase 12.**

León Olivé: Un modelo interculturalista para sociedades multiculturales. Aprovechamiento del conocimiento para la comprensión y resolución de problemas sociales.

- OLIVÉ, León, "Multiculturalismo, interculturalidad y el aprovechamiento de los conocimientos", *Revista de Pensament i Anàlisi*, No. 10, 2010, pp. 45-66.
- Olivé, León, *Interculturalismo y Justicia Social*, México, UNAM, 2004, pp. 17-58.

### **TEMA 4. Racionalidad, Ciencia y Multiculturalismo**

#### **Clase 13.**

Comunidades epistémicas y comunidades sapienciales.

- VILLORO, Luis, *Creer, Saber, Conocer*, México, Siglo XXI Editores, 2008, pp. 197-249.

#### **Clase 14.**

Pluralismo epistemológico y el problema del universalismo de la ciencia frente al multiculturalismo

- OLIVÉ, León, "Pluralismo epistemológico: más sobre racionalidad, verdad y consenso", en *Racionalidad y Cambio Científica*, México, Ed. Paidós, 1997, pp. 43-56.
- STANLEY, William y Nancy Brickhouse, "Multiculturalism, Universalism and Science Education", en *Science Education* 78(4), 1994, pp. 387-398.

#### **Clase 15.**

Toma de decisiones científico-tecnológicas, inclusión y participación pública: Eduardo Aibar.

- AIBAR, Eduardo, "La participación del público en las decisiones científico-tecnológicas", en *Ciencia, Tecnología y Sociedad*, Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía, Vol. 32, Madrid, Ed. Trotta, 2012, pp. 303-324.
- OLIVÉ, León, "Los desafíos de la sociedad del conocimiento: cultura científico-tecnológica, diversidad cultural y exclusión", *Revista Científica de Información y Comunicación*, Número 3, (2006), Sevilla, pp. 29-51.

#### **Clase 16.**

Cambio en la concepción de racionalidad: hacia una racionalidad dialógica e intercultural

- OLIVÉ, León, "Los retos de las sociedades multiculturales: interculturalismo y pluralismo", *Cuadernos Intercambio*, Año 8, no. 9, 2011, pp. 207-227.
- VELASCO Gómez, Ambrosio, "Diversidad cultural, pluralismo epistémico, ciencia y democracia. Una revisión desde la filosofía política de las ciencias", 2016 Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, artículo de Open Access: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

<b>Medios didácticas:</b>		<b>Métodos de evaluación:</b>	
Exposición profesor(a)	(X)	Exámenes o trabajos parciales	(X)
Exposición alumnos	(X)	Examen o trabajo final escrito	(X)
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	( )
Ejercicios fuera del aula ( )		Exposición de alumnos	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Participación en clase	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Asistencia	(X)
Prácticas de campo	( )	Prácticas	( )
Otros: _____ ( )		Otros: _____ ( )	

**Nota:** (en caso que exista alguna)

**Evaluación y forma de trabajo**

Asistencia (80% para tener derecho a calificación)

Trabajo final escrito. Tres entregas:

1ª entrega: 10%

2ª entrega: 10%

3ª entrega: 30%

Participación en clase y evidencia de lectura- 20%

Exposiciones

1ª exposición: 15%

2ª exposición: 15%

**Imparte:** Dr. José Ramón Orrantía Cavazos

**Mail:** jrocley@hotmail.com

**Día y hora del curso o seminario (dos propuestas):**