



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO
PROGRAMA DE POSGRADO EN
FILOSOFÍA DE LA CIENCIA**



Actividad Académica:				
Curso de Metafilosofía: Experimentos Mentales en Ciencia y Filosofía				
Clave:	Semestre: 14-1	Campo de conocimiento: Filosofía de la Ciencia		
Carácter: Obligatoria () Optativa (X) de Elección ()		Horas por semana		Horas al semestre
Tipo:		Teóricas:	Prácticas	No. Créditos
		4	0	
Modalidad: Presencial		Duración del programa: 1 semestre		

Seriación: Si () No (x) **Obligatoria** (x) **Indicativa** ()

Introducción: Gran parte de las disputas en la filosofía de la ciencia han girado alrededor de problemas metodológicos: si la inducción es un buen método para obtener conocimiento científico, si el concepto de objetividad que utilizan los científicos es adecuado o no, si las intuiciones de los científicos son fiables o no, etc. Una de las herramientas más socorridas en la metodología científica, desde la Antigüedad hasta nuestros días, es el recurso a los experimentos mentales: experimentos que los científicos corren en sus propias mentes con la pretensión de extraer de ellos conclusiones empíricas relevantes para sus propias teorías científicas. La historia de la ciencia hace patente que en las distintas ramas que la constituyen (matemáticas, física, biología, etc.) esta metodología ha gozado de una preeminencia poco estudiada: ¿realmente los experimentos mentales son un vehículo para obtener conocimiento sobre el mundo empírico? ¿Son fiables los experimentos mentales? ¿Son reducibles los experimentos mentales a argumentos o tienen una dimensión inalienable que escapa a su reconstrucción argumentativa? ¿Tienen poder epistémico (justificatorio) los experimentos mentales? El curso está diseñado para abordar y reparar en la relevancia de estas y otras preguntas para la metodología científica, así como para analizar las principales respuestas que tradicionalmente se han esbozado.

Objetivo general: Que el alumno se familiarice con los principales problemas metodológicos de la filosofía de la ciencia a través del análisis de la metodología propuesta por los defensores de los experimentos mentales.

Que el alumno se familiarice con las discusiones clásicas de la filosofía de la ciencia en las que han sido utilizados los experimentos mentales.

Que el alumno analice las virtudes y defectos metodológicos de los experimentos mentales.

Objetivos específicos:

Focalizar los problemas metodológicos dentro de las reflexiones de la filosofía de la ciencia.

Reparar en la relevancia de la experimentación mental en la empresa científica.

Unificar el tratamiento de los experimentos mentales tanto en ciencia como en filosofía.

Contenido Temático			
Unidad	Temas	Horas	
		Teóric as	Práctica s
1	INTRODUCCIÓN A LA EXPERIMENTACIÓN MENTAL:	4	
2	PLATONISMO Vs. EMPIRISMO	16	
3	EXPERIMENTALISMO, CONSTRUCTIVISMO Y MODELAJE MENTAL	32	
4	LA EXPERIMENTACIÓN MENTAL EN LA FILOSOFÍA	16	
Total de horas:		64	
Suma total de horas:		64	

Bibliografía y actividades:

UNIDAD I. INTRODUCCIÓN A LA EXPERIMENTACIÓN MENTAL:

- 1) McAllister, J. (2012), "Thought experiments and the exercise of Imagination in Science", en: Brown, J, et al. (eds.), *Thought Experiments in Science, Philosophy and the Arts*, pp. 11-29.
- 2) Mach, E. "Sobre los experimentos mentales", en: Ornelas J. y Cíntora, A. (editores), *Trabajando en el laboratorio de la mente: naturaleza y alcance de los experimentos mentales*, (por aparecer).

UNIDAD II. PLATONISMO:

- 3) Brown, J. R., "Por qué los experimentos mentales trascienden el empirismo", en: Ornelas J. y Cíntora, A. (editores), *Trabajando en el laboratorio de la mente: naturaleza y alcance de los experimentos mentales*, (por aparecer)
- 4) Brown, J. R., (2011) "The structure of thought experiments", en: Brown, J., *The Laboratory of Mind*, pp. 32-47.

UNIDAD III. EMPIRISMO:

- 5) Norton, J., "Por qué los experimentos mentales no trascienden el empirismo", en: en: Ornelas J. y Cíntora, A. (editores), *Trabajando en el laboratorio de la mente: naturaleza y alcance de los experimentos mentales*, por (aparecer).
- 6) Bishop, M., "Por qué los experimentos mentales no son argumentos", en: en: Ornelas J. y Cíntora, A. (editores), *Trabajando en el laboratorio de la mente: naturaleza y alcance de los experimentos mentales*, (por aparecer).

UNIDAD IV. EXPERIMENTALISMO:

- 7) Sörensen, R., (1992), "Are Thought Experiments Experiments?", en: Sörensen, R., *Thought Experiments*, pp. 216-250.
- 8) Gooding, D., "¿Qué hay de experimental en los experimentos mentales?", en: Ornelas J. y Cíntora, A. (editores), *Trabajando en el laboratorio de la mente: naturaleza y alcance de los experimentos mentales*, (por aparecer).

UNIDAD V. CONSTRUCTIVISMO:

- 9) Kuhn, T., (1977), “Una función para los Experimentos Mentales”, en: Kuhn, T., *La tensión esencial*.

UNIDAD VI. MODELOS MENTALES

- 10) Nersessian, N., “En el Laboratorio del Teórico: Experimentos Mentales como Construcción de Modelos Mentales”, en: Ornelas J. y Cíntora, A. (editores), *Trabajando en el laboratorio de la mente: naturaleza y alcance de los experimentos mentales*, (por aparecer).

UNIDAD VII. EXPERIMENTOS MENTALES EN FILOSOFÍA

- 11) Gendler, T., “Experimentos Mentales Filosóficos, Intuiciones y Equilibrio Cognitivo”, en: Ornelas J. y Cíntora, A. (editores), *Trabajando en el laboratorio de la mente: naturaleza y alcance de los experimentos mentales*, (por aparecer).
- 12) Williamson, T., “Experimentos Mentales”, en: Ornelas J. y Cíntora, A. (editores), *Trabajando en el laboratorio de la mente: naturaleza y alcance de los experimentos mentales*, (por aparecer).
- 13) Machery, E., “Experimentos Mentales y conocimiento Filosófico”, en: Ornelas J. y Cíntora, A. (editores), *Trabajando en el laboratorio de la mente: naturaleza y alcance de los experimentos mentales*, (por aparecer)

Nota: (en caso que exista alguna)

Medios didácticas:		Métodos de evaluación:	
Exposición profesor(a)	(X)	Exámenes o trabajos parciales	(X)
Exposición alumnos	(X)	Examen o trabajo final escrito	(X)
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de alumnos	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Participación en clase	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Asistencia	(X)
Prácticas de campo	()	Prácticas	()
Otros: _____	()	Otros: _____	()

Evaluación y forma de trabajo:

Es necesario contar con el 80% de ASISTENCIA para tener derecho a evaluación. Dos retardos (llegar 20 minutos después de la hora de inicio de la clase) son equivalentes a una falta.

CUESTIONARIOS: Cada una de las lecturas irá acompañada de una serie de preguntas que deberán entregarse en la sesión en la que se expondrán dichos textos. El promedio de los cuestionarios equivale al 40% de la calificación final.

PARTICIPACIÓN INFORMADA: es la que realiza cada uno de los participantes de forma sistemática a lo largo de todo el curso, en la que se refleja que ha trabajado y comprendido los textos. La participación equivale al 20% de la calificación final.

TRABAJO FINAL: en la última clase deberán entregar un ensayo sobre alguno de los temas tratados en el curso. La extensión del trabajo será entre 1500 palabras (mínimo) y 2000 (máximo). El trabajo final equivale al 40% de la calificación final.

Imparte: Dr. Jorge Ornelas

Mail: jornelass@gmail.com