UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE POSGRADO EN
FILOSOFÍA DE LA CIENCIA

Actividad Académica: Seminario de Temas Selectos en Estudios Filosóficos y Sociales sobre Ciencia y Tecnología 2: Ciencia, tecnología y género					
Clave: 63153	**Semestre: 3**	**Campo de conocimiento: FC, EFSCT, HC, CC**			
Carácter: Obligatoria ( ) Optativa (X) de Elección ( )		**Horas por semana**		**Horas al semestre**	**No. Créditos: 8**
Tipo:		**Teóricas:**	**Prácticas:**		
		4		64	
Modalidad: Presencial		**Duración del programa: 1 semestre**			

Seriación: **Si ( )** **No (x)** **Obligatoria (x)** **Indicativa ( )**

Introducción:

Las mujeres, en tanto agentes epistémicos, hemos sido históricamente excluidas de las prácticas de producción de conocimiento científico y desarrollo tecnológico, al mismo tiempo que hemos sido objeto de estudio e intervención por dichas prácticas. En este seminario estudiaremos la historia de estas exclusiones, objetivaciones e intervenciones a partir de la ciencia moderna hasta nuestros días. Analizaremos cómo, desde finales del siglo pasado, la creciente participación de mujeres en el quehacer científico y tecnológico ha generado cuestionamientos a la ciencia, fundando nuevas aproximaciones epistemológicas dentro de la academia y consolidando el campo disciplinar de los estudios sobre Ciencia, Tecnología y Género (CTG). Sin embargo, veremos que persiste una marcada división sexual entre las disciplinas científicas relacionada con procesos sociales de generización de las profesiones y diversas formas de violencia de género. Estudiaremos los efectos de la ola más reciente del feminismo sobre esta cuestión, así como las barreras y obstáculos vigentes en la educación superior en la era post #MeToo. Por último, conoceremos una muestra de investigaciones actuales dentro de los estudios CTG, con miras a que les estudiantes inscrites al seminario puedan incorporar estas aproximaciones a sus proyectos de investigación de maestría y doctorado.

Objetivo general:

- Analizar las principales discusiones en torno a la relación entre género, ciencia y tecnología, desde la perspectiva histórica y contemporánea

Objetivos específicos:

- Vincular la perspectiva de género con los estudios históricos, filosóficos y sociales de la ciencia y la tecnología.
- Examinar el papel que ha tenido la incorporación y visión de las mujeres en la generación de conceptos y teorías científicas e innovaciones tecnológicas.
- Valorar la crítica feminista a las disciplinas académicas tradicionales, mostrando la necesidad de una mayor profundidad en el examen de conceptos y supuestos fundamentales que todavía existen en las distintas áreas del conocimiento.
- Conocer diversas investigaciones contemporáneas del campo de los estudios CTG.
- Brindar las herramientas conceptuales y metodológicas necesarias para incorporar la perspectiva de género a las investigaciones de grado de les estudiantes.

Contenido Temático			
Unidad	Temas	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	**Historia de las mujeres en la ciencia y la tecnología** 1.1 Antecedentes: la cacería de brujas como epistemicidio y la naturalización de la diferencia de género en la ciencia moderna 1.2 Aproximaciones historiográficas al estudio de la participación de las mujeres en la ciencia y la tecnología 1.3 Las mujeres en la ciencia y la tecnología durante la Ilustración 1.4 Las mujeres en la historia de la ciencia y la tecnología reciente	16	
2	**Participación actual de las mujeres en la ciencia** 2.1 Participación actual de mujeres en la ciencia en México y en el mundo 2.2 División sexual de las disciplinas científicas y profesiones generizadas 2.2 Barreras y obstáculos vigentes en la era post #MeToo	12	
3	**Efectos de la participación de las mujeres en la ciencia** 3.1 Cuestionar la ciencia: respuestas feministas a las teorías científicas 3.2 Cambiar la ciencia: surgimiento de los estudios CTG y las epistemologías feministas 3.3 Cuestionar la tecnociencia: análisis feministas sobre la industria tecnocientífica 3.4 Efectos en la cultura: abordajes en la literatura sobre ciencia y tecnología	16	
4	**Investigaciones actuales en CTG** 4.1 Epistemologías feministas de la ignorancia y ciencia ciudadana 4.2 Ciencia en el Norte Global y empirismo blanco 4.3 Neurociencias y la "molecularización" de la diferencia de género 4.4 Maternidades científicas: expertos e instinto materno 4.5 Tecnología y género: estudios sobre algoritmos y redes sociales con perspectiva de género	20	
	Total de horas:	64	
	Suma total de horas:	64	

Bibliografía:

UNIDAD 1:

- Blazquez, N. (2008). “Los conocimientos de las brujas”, en: *El retorno de las brujas. Incorporación, aportaciones y críticas de las mujeres a la ciencia*. México: CEIICH-UNAM, pp.17-32
- Schiebinger, L. L. (2004). "Más abajo de la piel: la búsqueda científica de la diferencia sexual", en: *¿ Tiene sexo la mente?: las mujeres en los orígenes de la ciencia moderna*. Universitat de València.
- Cronin, M. (2020). Anarcha, Betsey, Lucy, and the women whose names were not recorded: The legacy of J Marion Sims. *Anaesthesia and Intensive Care*, *48*(3_suppl), 6-13.
- Jones, C., Martin, A. & Wolf, A. (2023) “Women in the History of Science: Frameworks, Themes and Contested Perspectives”, en: *The Palgrave Handbook of Women and Science since 1660*, pp. 3-24
- Croucher, J. (2023) Janet Taylor (1804–1870): Mathematical Instrument Maker and Teacher of Navigation. en: *The Palgrave Handbook of Women and Science since 1660*, pp. 85-100
- Williams, E. A. (2000). Physicians, Vitalism, and Gender in the Salon. Studies in Eighteenth-Century Culture, 29(1), 1-21.
- García Dauder, S y Pérez Sedeño, E. (2017) “Los silencios y las invisibilizaciones de las mujeres en la ciencia”, en: *Las “mentiras” científicas sobre las mujeres*, Los libros de la catarata.
- Schlombs, C. (2023) Women, Gender and Computing: The Social Shaping of a Technical Field from Ada Lovelace’s Algorithm to Anita Borg’s ‘Systers’ en: *The Palgrave Handbook of Women and Science since 1660*, pp. 307-331
- DuBow, W. (2023) Technology Users vs. Technology Inventors and why We Should Care, en: *The Palgrave Handbook of Women and Science since 1660*, pp. 611-631

UNIDAD 2:

- Verdugo-Castro, S., García-Holgado, A., & Sánchez-Gómez, M. C. (2022). The gender gap in higher STEM studies: A systematic literature review. *Heliyon*, *8*(8).
- Valencia, G. (2023) Carta a Sor Juana desde las humanidades. *Gaceta UNAM,* no. 5,368, pp.18 a 20
- Buquet, A. et al (2013) “Exclusiones, restricciones, rechazos y expulsiones: mujeres en las instituciones de educación superior”, en: *Intrusas en la universidad,* UNAM, pp. 17-58
- García Guevara, P. (2021). De la desigualdad a la inclusión universitaria: La agencia de género. *Revista de la educación superior*, *50*(200), 1-23.
- Villanueva, M. (enviado) De la feminización a la feminsitización de la medicina. *Revista La Ventana.*

UNIDAD 3:

- Caleb, A. (2023) Darwin and the Feminists: Nineteenth-Century Debates About Female Inferiority, en: *The Palgrave Handbook of Women and Science since 1660*, pp. 289-306
- Hustvedt, S. (2022) “¿Qué quiere un hombre?” En: *Madres, padres y demás. Apuntes sobre mi familia real y literaria.* Trad. Echavarría, A. Seix Barral.
- Keller, E. F. (1995) “The Origin, History, and Politics of the Subjetct Called ‘Gender and Science’. A First Person Account”, en: Jasanoff, S. et al. (eds.) *Handbook of Science and Technology Studies,* pp. 80-94.
- Blazquez, N. (2008). “¿Cómo afectan las mujeres a la ciencia? El retorno de las brujas”, en: *El retorno de las brujas. Incorporación, aportaciones y críticas de las mujeres a la ciencia*. México: CEIICH-UNAM, pp.17-32
- Maffia, D. (2012) “Género y políticas públicas en ciencia y tecnología”, en: Blazquez, N. y Chapa, C. (coord.) *La inclusión del análsis de género en la ciencia,* Ciudad de México: UNAM.

- Subramaniam, B. et al. (2017) "Feminism, Postcolonialism, Technoscience", en: Felt, U. et al (eds.) *The Handbook of Science and Technology Studies,* 4th ed, Cambridge, MA: The MIT Press, pp. 407-433.
- García Dauder, S y Pérez Sedeño, E. (2017) "Invenciones científicas sobre las mujeres" en: García Dauder, S y Pérez Sedeño, E. (2017) *Las "mentiras" científicas sobre las mujeres*, Los libros de la catarata.
- Blazquez, N. (2008). "¿Cómo afectan las mujeres a la ciencia? El retorno de las brujas", en: *El retorno de las brujas. Incorporación, aportaciones y críticas de las mujeres a la ciencia*. México: CEIICH-UNAM, pp.17-32
- García Dauder, S y Pérez Sedeño, E. (2017) "Invenciones científicas sobre las mujeres" en: García Dauder, S y Pérez Sedeño, E. (2017) *Las "mentiras" científicas sobre las mujeres*, Los libros de la catarata.
- Montero, R. (2013) La ridícula idea de no volver a verte. Seix Barral.

UNIDAD 4:

- Tuana, N. (2004) "Coming to Understand: Orgasm and the Epistemology of Ignorance". *Hypatia* 19 (1):194-232.
- Piña Romero, J. (2023) Citizen science "from the margins": epistemologies of ignorance in the Movement of Women with endometriosis in Mexico. *Tapuya: Latin American Science, Technology and Society,* 6(1).
- Alcoff, L. (2007) "Epistemologies of Ignorance: three types." En *Race and Epistemologies of Ignorance,* ed, Sullivan, S. y Tuana, N. Albany: State University of New York Press, pp 39-57.
- Prescod-Weinstein, C. (2020). Making Black women scientists under white empiricism: the racialization of epistemology in physics. *Signs: Journal of Women in Culture and Society*, *45*(2), 421-447.
- Ciccia, L. (2022) *La invención de los sexos,* Siglo XXI, México.
- Del Olmo, Carolina (2021)*¿Dónde está mi tribu? Maternidad y crianza en una sociedad individualista.* 13a ed. Clave Intelectual, Madrid.
- Noble, S. U. (2018) "Searching for Black Girls", en *Algorithms of Oppression. How Search Engines Reinforce Racism,* New York University Press, pp. 64-109
- Bourdeloie, H., & Larochelle, D. L. (2024). Studying Anti-Fatphobia on Instagram: When Data Betray a Feminist Ethic... *ESSACHESS–Journal for Communication Studies*, *17*(1 (33), 17-39.
- Villanueva, M. (2023)" "El alfa es el cirujano" *Revista Interdisciplinaria de Estudios de Género de El Colegio de México* , 9, e1054, doi: http://dx.doi.org/10.24201/reg.v9i1.1054*.*

Evaluación y forma de trabajo

- Asistencia y participación: 40%
- Presentaciones: 20%
- Ensayo final: 40%

Imparte: Marcia Villanueva Lozano
Mail: marcia.villanueva@filosoficas.unam.mx

Día y hora del curso o seminario (dos propuestas):

- Lunes 4 a 8 pm
- Martes 11 a 15hrs