**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**
**PROGRAMA DE POSGRADO EN**
**FILOSOFÍA DE LA CIENCIA**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Actividad Académica:** Seminario de Temas Selectos en Estudios Filosóficos y Sociales sobre ciencia y Tecnología 1: **APROXIMACIONES TEÓRICO-METODOLÓGICAS PARA ESTUDIAR LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA.** | | | | | |
| **Clave:** 63130 | **Semestre: 2026-1** | **Campo de conocimiento: EFSCT, HC, FC** | | | |
| **Carácter: Obligatoria ( ) Optativa (X) de Elección ( )** | | **Horas por semana** | | **Horas al semestre** | **No. Créditos:** |
| **Tipo: Teórico-metodológico** | | **Teóricas:** 3 | **Prácticas:** 1 | 64 | |
| **Modalidad: Presencial** | **Duración del programa: 1 semestre** | | | | |

**Seriación: Si ( ) No ( x ) Obligatoria ( x ) Indicativa ( )**

**Introducción:**
En este curso, les alumnes se familiarizarán con la contribución de los métodos de investigación cualitativa a los estudios de la ciencia y la tecnología.

**Objetivo general**: Conocerán diversas herramientas de análisis que les permitirán aproximarse de manera empírica y rigurosa a sus objetos de estudio, y comprenderán su uso y aplicaciones a través de estudios de caso e investigaciones ejemplares.

**Objetivos específicos:** Les alumnes desarrollarán destrezas mediante ejercicios prácticos. Al culminar el curso les alumnes serán capaces de plantearse preguntas de investigación viables, habrán adquirido un acervo básico de herramientas teórico-metodológicas para practicar los estudios de ciencia y tecnología, y podrán reflexionar críticamente sobre sus alcances, limitaciones, uso correcto y relevancia.

| **Contenido Temático** | | | |
|---|---|---|---|
| **Unidad** | **Temas** | **Horas** | |
| | | **Teóricas** | **Prácticas** |
| 1 | Presentación del curso y modo de trabajo | 4 | |
| 2 | <u>Re-introducción al campo STS; relevancia de la investigación cualitativa</u><br>Lecturas:<br>● Introducciones a los MIT Handbooks on Science and Technology Studies (Part 1/Overview de ed. 1995, Intro de ed. 2008, Intro de ed. 2017)<br>● "El Estudio Social de la Ciencia y la Tecnología en América Latina: Miradas, Logros y Desafíos" de Pablo Kreimer, Hebe Vessuri, Léa Velho, y Antonio Arellano en Perspectivas Latinoamericanas en el Estudio Social de la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad de Pablo Kreimer, Hebe Vessuri, Léa Velho, y Antonio Arellano (2014), p. 7-27 | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ● Latin American science, technology, and society: a historical and reflexive approach<br>Pablo Kreimer y Hebe Vessuri | | |
| 3 | <u>Rigor, reflexividad y posicionalidad en la investigación cualitativa</u><br>Lecturas:<br>● "Determining validity in qualitative inquiry" de John W. Creswell & Dana L. Miller (2000), p. 124-130<br>● "How not to lie with ethnography" de Mitchell Duneier (2011), p. 1-11<br>● Reyes, V. (2020). Ethnographic toolkit: Strategic positionality and researchers' visible and invisible tools in field research. Ethnography, 21(2), 220–240.<br>● Stefan Pimmer, El pensamiento y su lugar: consideraciones epistemológicas en torno al punto de vista feminista y el pensamiento fronterizo, Tabula Rasa, núm. 27, 2017, Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. En: https://www.redalyc.org/journal/396/39654308012/html/ | 4 | |
| 4 | <u>Etnografía y STS</u><br>Lecturas:<br>● David Hess (2007). "Ethnography and the Development of Science and Technology Studies" de David Hess en Handbook of Ethnography de Atkinson et al. (2007), pp. 234-245.<br>● Marko Monteiro (2018). "Ethnography and interdisciplinary work: experiences from the US and Brazil", Tapuya: Latin American Science and Society 1, 1.<br>● John Law (2017). "STS as Method", en STS Handbook de Felt et al. (2017), pp. 31-58.<br>● Anne W. Johnson. (2021) "Presentación: Antropología y etnografía en el México del siglo XXI". Boletín del Colegio de Etnólogos y Antropólogos Sociales, A.C. Antropología y etnografía en el México del siglo XXI., pp. 9-12.<br>● Sandra Rozental y Carlos Mondragón (2021). "La escritura etnográfica: un campo común". Boletín del Colegio de Etnólogos y Antropólogos Sociales, A.C. Antropología y etnografía en el México del siglo XXI., pp. 13-24. | 4 | |
| 5 | <u>Pensar con casos</u><br>Lecturas:<br>● Angela N.H. Creager, Elizabeth Lunbeck & M. Norton Wise. (2007) "Introducción" (en Science without Laws: Model Systems, Cases, and Exemplary Narratives, Duke University Press), pp. 1-22.<br>● Tres lecturas del Ethnographic Case series:<br>1. Emily Yates-Doerr & Labuski, Christine. "The bookCASE: Introduction". (Ethnographic Case series, Somatosphere.net), 2015.<br>2. Annemarie Mol. "Exemplary: The case of the farmer and the turpentine". (Ethnographic Case series, Somatosphere.net), 2015.<br>3. Emily Yates-Doerr. "The ethnographic case: series conclusion". (The Ethnographic Case series, Somatosphere.net), 2017.<br>● María Luisa Tarrés (2013). "El método de los estudios de caso" en Observar, escuchar y comprender: Sobre la tradición cualitativa en la investigación social, FLACSO-México), pp. 231-264. | 4 | |
| 6 | <u>Observación participante/participación observante</u><br>Lecturas: | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ● Robert M. Emerson, Rachel Fretz, y Linda L. Shaw (2007). “Participant Observation and Fieldnotes” en Handbook of Ethnography de Atkinson, pp. 352-368.<br>● Rolando Sánchez Serrano (2013). “La observación participante como escenario y configuración de la diversidad de significados” en M. Tarrés (coord.), Observar, escuchar y comprender: Sobre la tradición cualitativa en la investigación social, FLACSO-México, pp. 93-122.<br>● DeWalt, Kathleen y Billie R. DeWalt (2011). “Doing Participant Observation: Becoming a Participant" en Participant Observation: A Guide for Fieldworkers, 2nd ed. Lanham: AltaMira Press, pp. 41-66. | | |
| 7 | <u>De la teoría al estudio de caso (y de vuelta)</u><br>Profesor invitado: César Torres<br>Lecturas:<br>● Kathy Charmaz y R. Mitchell (2007). “Grounded Theory in Ethnography” en Handbook of Ethnography de Atkinson, pp. 160-174.<br>● Oscar Alejandro Palacios (2022). "La teoría fundamentada: origen, supuestos y perspectivas", Intersticios sociales 22, pp. 47-70.<br>● César Torres Cruz. (2017). "CAPÍTULO IV: La teoría fundamentada: origen, supuestos y perspectivas" en Vulnerabilidad, cuerpo y afectividad en vínculos homo y hetero erótico-afectivos serodiscordantes en la Ciudad de México, Tesis de doctorado, UNAM, pp. 178-203. | 4 | |
| 8 | <u>Problematización histórica</u><br>Lecturas:<br>● Bacchi, Carol (2012) Why Study Problematizations? Making Politics Visible. Open Journal of Political Science. Vol.2, No.1, 1-8<br>● Garland, David (2014). What is a ‘‘history of the present’’? On Foucault’s genealogies and their critical preconditions. Punishment & Society, 16(4), 365–384. doi:10.1177/1462474514541711<br>● Deacon, Roger (2000). Theory as practice: Foucault’s concept of problematization. Telos, 118, 127-142. | 4 | |
| 9 | <u>Registro, análisis y procesamiento de datos</u><br>Lecturas:<br>● Elliott, Denielle and Wolf-Meyer, Matthew J. (Eds) (2023) Naked Fieldnotes. A Rough Guide to Ethnographic Writing. University of Minnesota Press. Caps. “A Brief History of the Ethnographic Fieldnote and Its Possible Futures” y “Fieldnote Confessions”<br>● Ghodsee, Kristen (2016) From Notes to Narrative. Writing Ethnographies That Everyone Can Read. University of Chicago Press.<br>● Writing Ethnographic Fieldnotes, Capítulos 1 y 2; 5 y 6<br>● The process of Analysis, Capítulo 8 de Ethnography, Principles in Practice, de Atkinson y Hammersley. | 4 | |
| 10 | <u>Cuerpo y archivo.</u><br>Profesor invitado: Pablo Gómez<br>Lecturas:<br>● Pablo F. Gómez (2018). "Caribbean stones and the creation of early-modern worlds". (History and Technology 34, 1), pp. 11-20.<br>● Annemarie Mol (2002). The body multiple: Ontology in medical practice. (Duke University Press) — Intro, Cap 1 y Cap 5.<br>● Pablo F. Gómez (2017). The experiential Caribbean: Creating knowledge and healing in the early modern Atlantic. (UNC Press Books) — Intro y Cap 7. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 11 | Investigar, analizar y sorprenderse<br>Lecturas:<br>● A Distinctive Analytic Mentality, Epílogo de Principles in Practice de Atkinson y Hammersley.<br>● Trigger, D., Forsey, M., & Meurk, C. (2012). Revelatory moments in fieldwork. Qualitative Research, 12(5), 513–527. https://doi.org/10.1177/1468794112446049<br>● Repensar el riesgo, de Emily Vasquez. | 4 | |
| 12 | Aproximarse al archivo con mirada etnográfica<br>Profesor invitado: José Ragas<br>Lecturas:<br>● Matthew Francis Rarey. Insignificant Things. Amulets and the Art of Survival in Early Black Atlantic (Durham: Duke University Press, 2023). Introducción.<br>● Blake Atwood. Underground. The Secret Life of Videocassettes in Iran (Mass.: MIT Press, 2021). Leer la Introducción.<br>● José Ragas. "What's in a Face ID?". Slate (March 2018) https://slate.com/technology/2018/03/with-apples-face-id-its-time-to-look-at-facial-recognition-techs-problematic-past.html<br>● Rotem, N. (2024). Historical Ethnography: Key Characteristics and the Journey Before, During, and After the Archival Field. Forum Qualitative Sozialforschung Forum: Qualitative Social Research, 25(2). https://doi.org/10.17169/fqs-25.2.4106 | 4 | |
| 13 | El archivo como campo, el campo como archivo<br>Lecturas:<br>● Del libro (In)Disciplinar la investigación. Archivo, trabajo de campo y escritura (2016), coordinado por Frida Gorbach y Mario Rufer:<br>Introducción<br>Capítulo Mario Rufer: El patrimonio envenenado<br>Capítulo Paula López Caballero: Algunas preguntas metodológicas<br>● Ann Laura Stoler. Colonial Archives and the Arts of Governance, Archival Science 2: 87–109, 2002. | 4 | |
| 14 | Extractivismo y bioprospección- consideraciones<br>Lecturas:<br>● Extractivism and the ecology of research infrastructure: digitizing precarious materialities in Iquitos, Peru Amanda M. Smith, en TAPUYA: LATIN AMERICAN SCIENCE, TECHNOLOGY AND SOCIETY 2024, VOL. 7<br>● Cori Hayden. When Nature Goes Public. Introducción | 4 | |
| 15 | Realización de su ejercicio metodológico y presentación del ejercicio metodológico en clase | | 8 |
| 16 | Entrega de ensayos finales<br>Entregar en formato Word, Times New Roman 12, interlineado 1.5 vía correo electrónico a ambos profesores | | |
| | **Total de horas:** | 64 | |
| | **Suma total de horas:** | 64 | |

**Bibliografía y actividades:**

**2ª semana**
Introducciones a los MIT Handbooks on Science and Technology Studies (Part 1/Overview de ed. 1995, Intro de ed. 2008, Intro de ed. 2017).
Hess, D. (2007). "Ethnography and the Development of Science and Technology Studies", en *Handbook of Ethnography* de Atkinson et al., p. 234-245.
Kreimer, P., Vessuri, H., Velho, L. y Arellano, A. (2014). "El Estudio Social de la Ciencia y la Tecnología en América Latina: Miradas, Logros y Desafíos", en *Perspectivas Latinoamericanas en el Estudio Social de la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad* de Pablo Kreimer, Hebe Vessuri, Léa Velho, y Antonio Arellano, p. 7-27.

**3ª semana**
Bauchspies, W. y Piug de la Bellacas, M. (2009). "Feminist science and technology studies: a patchwork of moving subjectivities", p. 334-344.
Creswell, J. y Miller, D. (2000). "Determining validity in qualitative inquiry", p. 124-130.
Duneier, M. (2011), "How not to lie with ethnography", p. 1-11.
Tankink, M. y Vysma, M. (2006). "The intersubjective as analytic tool in medical anthropology", p. 1-14.

**4ª semana**
Creager, A., Lunbeck, E. y Wise, N. (2007). "Introducción" en *Science without Laws: Model Systems, Cases, and Exemplary Narratives*, p. 1-22.
Mol, A. "Introduction; Exemplary: the case of the farmer and the turpentine" en *The Ethnographic Case* series en http://somatosphere.net/ethnographiccase
Tarrés, M. (2013), "El método de los estudios de caso", en M. Torres (coord.), *Observar, escuchar y comprender: Sobre la tradición cualitativa en la investigación social,* pp. 231-264.

**5ª semana**
Charmaz, K. y Mitchell, R. (2007). "Grounded Theory in Ethnography" en *Handbook of Ethnography de Atkinson*, pp. 160-174.
Epstein, S. (1995). "The Construction of Lay Expertise: AIDS Activism and the Forging of Credibility in the Reform of Clinical Trails", pp. 408-437.
Torres, C. [Texto por definirse].

**6ª semana**
García Deister, V. y López Beltrán, C. (2015). "País de gordos/país de muertos: Obesity, death and nation in biomedical and forensic genetics in Mexico", pp. 797-815.
Hirsch et al. (2007) *The Secret*. Chapter 1: From "Cultural Traits" to Global Processes: Methods for a Critical Comparative Ethnography.
Kent et al. (2015). "Building the genomic nation: 'Homo Brasilis' and the 'Genoma Mexicano' in comparative cultural perspective", pp. 839-861.

**7ª semana**

Kosek, J, (2006). “Preface” en *Understories: The Political Life of Forests in Northern New Mexico,* p. vii-xvi.
--------. “Nuclear Natures” en *Understories: The Political Life of Forests in Northern New Mexico*, pp. 228-275.
Low, S. (2016). “Introduction” en *Spatializing Culture*, pp. 1-10.
Mandler, T. [Texto por definirse].

**8ª semana**
Emerson, R. y Shaw, L. (2007). “Participant Observation and Fieldnotes” en P. Atkinson, et al. (ed.) *Handbook of Ethnography*, pp. 352-368.
Livinston , J. (2012). “Vernacular Oncology”, en *Improvising Medicine: An African Oncology Ward in an Emerging Cancer Epidemic*, pp. 62-84.
Stephens, N. y Lewis, J. (2017). “Doing laboratory ethnography: Reflections on method in scientific workplaces”, pp. 202-213.

**9ª semana**
Beitin, B. (2012). “Interview and sampling. How many and whom” en Gubrium, et al. (eds*.), The SAGE Handbook of Interview Research*, pp. 243-253.
Johnson, J, y Rowlands, T. (2012) “The Interpersonal Dynamics of In-Depth Interviewing” en Gubrium, et al. (eds*.), The SAGE Handbook of Interview Research*, pp. 99-114.
Rapp, R. (1998). “Refusing Prenatal Diagnosis: The Meanings of Bioscience in a Multicultural World”, pp. 45-68.

**10ª semana**
Hine, C. (2017). “From virtual ethnography to the embedded, embodied, everyday internet” en L. Hjorth (ed.), *The Routledge Companion to Digital Ethnography*, pp. 21-28.
Introducción a Sarah Pink (2013), *Visual Ethnography*.
Kirksey E. y Helmreich, S. (2010). “The emergence of multispecies ethnography”. *Cultural Anthropology* 25, pp. 545-576

**11ª semana**
Olarte-Sierra, et al. (2014). “Verdad e incertidumbre en el marco del conflicto en Colombia: Una mirada a los sistemas de información como prácticas de memoria”, p. 233-254.
Radin, J. (2017). “Introduction: Within cold blood”, en *Life on Ice*, pp. 1-14.
Star, S. (199). “The ethnography of infrastructure”.

**12ª semana**
Mateos, G. y Suárez Díaz, E. (2015). *Radioisótopos itinerantes en América Latina. Una historia de ciencia por tierra y por mar*. México: CEIICH y Facultad de Ciencias, UNAM. Libro completo.
Ragas, J. [Texto por confirmarse].
Reed, A. (2006). “Documents unfolding”, en A. Riles (ed.), *Documents. Artifacts of Modern Knowledge*, pp. 158-177.

**13ª semana**
Dirks, N. (2002). “Annals of the Archive. Ethnographic notes on the sources of history”, en B. Axel (ed.), *From the Margins: Historical Anthropology and Its Futures*, pp. 47-65.
Stoler, A. (2002). “Colonial Archives and the Art of Governance”. *Archival Science* 2, pp. 87-109.

Interview with Warwick Anderson. *Depoimentos*.

**14ª semana**

Gubrium, J. y Hostein, J. (2014). "Analytic Inspiration in Ethnographic Fieldwork" en *SAGE Handbook of Qualitative Data Analysis de Uwe Flick*, pp. 35-48.

Yates-Doerr, E. (2012). "The Weight of the Self: Care and Compassion in Guatemalan Dietary Choices", pp. 136-158.

| **Medios didácticas:** | | **Métodos de evaluación:** | |
|---|---|---|---|
| Exposición profesor(a) | (✓) | Exámenes o trabajos parciales | ( ) |
| Exposición alumnos | (✓) | Examen o trabajo final escrito | (✓) |
| Ejercicios dentro de clase | (✓) | Trabajos y tareas fuera del aula | (✓) |
| Ejercicios fuera del aula | (✓) | Exposición de alumnos | (✓) |
| Lecturas obligatorias | (✓) | Participación en clase | (✓) |
| Trabajo de investigación | (✓) | Asistencia | (✓) |
| Prácticas de campo | ( ) | Prácticas | ( ) |
| Otros: _____ | ( ) | Otros: Ejercicio metodológico | (✓) |

**Evaluación y forma de trabajo**

Les alumnes deberán hacer todas las lecturas asignadas (50 a 60 cuartillas aproximadamente) antes de cada sesión, donde se discutirán de manera colectiva. Los profesores harán breves presentaciones introductorias, guiarán la conversación, propondrán síntesis, recapitulaciones y/o ampliarán la temática. En algunas ocasiones, contaremos con la participación de profesores invitados quienes han practicado un enfoque o herramienta específica en su investigación. Dada la naturaleza teórico-metodológica del curso, se espera que les alumnes adquieran un acervo de herramientas que podrán aplicar en un ejercicio metodológico que presentarán al término del curso.

Para la evaluación global se tomarán en cuenta tres aspectos:

1. Participación en clase (discusión que demuestre lectura e inmersión en los textos, por ello la asistencia es indispensable)-30%
2. Ejercicio metodológico (que evaluará la aplicación de las herramientas adquiridas durante el curso)- 35%
3. Ensayo final (una breve reflexión teórico-metodológica de una o más herramientas utilizadas en los EFSCT)- 35%

Imparten:
Dra. Vivette García Deister (Facultad de Ciencias, UNAM)
vivettegarcia@ciencias.unam.mx

Dr. Alexis Bedolla Velázquez (CISAN, UNAM)
alexis.bedolla@unam.mx

**Día y hora del curso o seminario:**
Martes de 10:00 a 14:00 hrs